МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №117имени М.В. Стрельникова»

города Сорочинска Оренбургской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании ШМО учителей естественно-научного циклаПротокол №\_\_\_\_\_\_….от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018г.Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_/Фатыхова Р.Ю. | **«СОГЛАСОВАНО»**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_/Плотникова Л.Г.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | **ПРИНЯТА**педагогическим советомМБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова»Протокол № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2018г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**ДиректорМБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова»\_\_\_\_\_/Феоктистова О.Г.Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018г. |

Рабочая программа

Предмет история

Класс 7

Учитель: Лупова Т.С.

г. Сорочинск

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по историидля 7 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова»;
* Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы под редакцией : И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. Истории России. 6 —10 классы — М. : Дрофа, 2016. Агафонова С.В., Дмитриева О.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени» для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово – РС», 2016
* Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова» на текущий учебный год;

 Учебный план МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова» г. Сорочинска Оренбургской области на текущий учебный год

*Место предмета в базисном учебном плане:* Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Она включает в себя программу по Истории России 40 часов и История Средних веков 28 часов. По плану установлено 2 контрольные работы

*Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:*

**Учебник: И**.А.Андреев, И.Н.Федоров, И.В. Амосова. – М. : Дрофа 2016г.

**Учебник:** Всеобщая история. История Нового времени. Конец XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Дмитриева. – 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017г.

И.Н. Федоров, С.А. Федорова. Технологические карты уроков. История России. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

2. <http://www.praviteli.org/>

3. <http://lants.tellur.ru/history/>

4. <http://www.rulers.narod.ru/>

5. <http://decemb.hobby.ru/>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

**Регулятивные :** формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

**Познавательные:** использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

•**Коммуникативные результаты изучения истории включают** логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях,;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Выпускник научится:

• ***локализовать во времени*** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• ***анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***систематизировать исторический материал***, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• ***сопоставлять*** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Содержание учебной программы**

История Нового времени (28 часов)

**Введение (1 ч)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

 **Часть 1. Европа в конце XV – XVII вв (12 ч)**

Великие географические от­крытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, X. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населе­ния завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пират­ство. Ф.Дрейк. Эпоха Возрождения Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте, Петрарка, Э Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на при­роду. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI- XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствова­ние техники. Возникновение мануфактур и развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Ев­ропе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI—XVII вв. Ут­верждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вест­фальская система.

**Часть II . Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII (12 ч)**

. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная рево­люция». Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютону Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. ILL Монтескье. Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро. Художественная культура XVII—XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Ев­ропе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конститу­ция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Ре­волюционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж.Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской рево­люции, ее влияние на страны Европы.

**Часть III. Страны Востока в XVI – XVIII вв. (2 ч)**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЯ В XVI—конце XVII ВЕКА (40 часов)

 **Введение (1 ч)**

**Московское государство в XVI в (13 ч)**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

**19**Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинахи характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова.Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых импреобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощениякрестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Россия на рубеже XVI – XVII вв (5 ч)**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйскогои Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.**20**

**На пороге Нового времени. Россия в XVII в (20 ч)**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

**Итоговое повторение по всему курсу (1 ч)**

 **Тематическое планирование по истории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Количество часов** | Количество контрольных работ |
| История Нового времени | 28 |  |
| Введение  | 1 ч |  |
| Европа в конце XV – XVII вв  | 12 ч |  |
| Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII вв | 12 ч |  |
| Страны Востока в 16-18 веках | 2 ч |  |
| Итоговый контроль по всему курсу «Всеобщая история. История нового времени» | 1 ч |  |
| История России | 40 ч | 1 |
| Московское государство в XVI в | 13 ч |  |
| Россия на рубеже XVI- XVII вв | 5 ч |  |
| На пороге Нового времени. Россия в XVII в | 20 ч |  |
| Итоговое повторение по всему курсу «История России. 16-конец 17 вв» | 1 ч | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по истории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока |  Тема урока | Кол-вочасов |  Дата |
| планир | коррект. |
| 7 а | 7 б |
| 1 | Введение  | **1** |  |  |  |
| **Европа в конце XV – начале XVII в** |  |  |  |  |
| 2 | Великие географические открытия. П 1 | 1  |  |  |  |
| 3 | Новый и Старый Свет: время перемен П2 | 1  |  |  |  |
| 4 | Развитие техники П3 | 1  |  |  |  |
| 5  | Рождение капитализма П4 | 1  |  |  |  |
| 6 | Повседневная жизнь европейцев в XVI- XVII вв П5 | 1  |  |  |  |
| 7 | Реформация и Крестьянская война в Германии. П8 | 1  |  |  |  |
| 8  | Реформация и Контрреформация в XVI в. П 9 | 1  |  |  |  |
| 9 | Абсолютная монархия в Испании. П 10 | 1  |  |  |  |
| 10 | Английский абсолютизм. П 12 | 1  |  |  |  |
| 11 | Франция на пути к абсолютизму П13 | 1  |  |  |  |
| 12 | Буржуазная революция в Нидерландах. П 11 | 1  |  |  |  |
| 13 | Международные отношения в XVI- XVII вв | 1  |  |  |  |
|  | **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII вв** |  |  |  |  |
| 14 | Революция в Англии | 1  |  |  |  |
| 15 | Становление английской парламентской монархии | 1  |  |  |  |
| 16 | Идеи и общество эпохи Просвещения | 1 |  |  |  |
| 17 | Идеи и общество эпохи Просвещения | 1 |  |  |  |
| 18 | Промышленный переворот в Англии. | 1  |  |  |  |
| 19 | Война за независимость и образование США | 1 |  |  |  |
| 29 | Война за независимость и образование США | 1 |  |  |  |
| 21  | Великая Французская революция | 1 |  |  |  |
| 22 | Великая Французская революция | 1 |  |  |  |
| 23 | Культура Высокого Возрождения в Италии | 1  |  |  |  |
| 24 | Начало революции в естествознании | 1  |  |  |  |
| 25 | Литература и искусство на рубеже XVI – XVII вв | 1  |  |  |  |
|  | **Страны Востока в 16-18 веках** |  |  |  |  |
| 26 | Великие державы Азии в 16-18 веках. П 26 | 1  |  |  |  |
| 27 | Китай и Япония в 16-18 веках. П 27 | 1  |  |  |  |
| 28  | **Итоговый контроль по всему курсу «Всеобщая история. История нового времени»** |  |  |  |  |
|  | **История России**  |  |  |  |  |
| 29 | Введение | 1  |  |  |  |
|  | **Московское государство в XVI в** |  |  |  |  |
| 30 | Василий III и еговремя | 1 |  |  |  |
| 31 | Василий III и еговремя | 1 |  |  |  |
| 32 | Русское государство и общество: трудностироста | 1 |  |  |  |
| 33 | Русское государство и общество: трудностироста | 1 |  |  |  |
| 34 | Начало реформ. Избранная рада | 1 |  |  |  |
| 35 | Начало реформ. Избранная рада | 1 |  |  |  |
| 36 | Строительство царстваСудебник Ивана Грозного. | 1 |  |  |  |
| 37 | Строительство царстваСудебник Ивана Грозного | 1 |  |  |  |
| 38 | Внешняя политика Ивана IV | 1  |  |  |  |
| 39 | Опричнина. Итоги правления Ивана IV | 1 |  |  |  |
| 40 | Опричнина. Итоги правления Ивана IV | 1 |  |  |  |
| 41 | Русская культура в XVI в. | 1  |  |  |  |
| 42 | Повторение по теме 1 | 1  |  |  |  |
|  | **Россия на рубеже XVI- XVII вв** |  |  |  |  |
| 43 | Кризис власти на рубеже ХVI – ХVII в.в.  | 1  |  |  |  |
| 44 | Начало Смуты. Самозванец на престоле. | 1  |  |  |  |
| 45 | Разгар Смуты. Власть и народ. | 1  |  |  |  |
| 46 | Окончание Смуты. Новая династия. | 1  |  |  |  |
| 47 | Обобщающий урок по теме 2 | 1  |  |  |  |
|  | **На пороге Нового времени. Россия в XVII в** |  |  |  |  |
| 48 | Социально-экономическое развитие России в ХVII в. | 1  |  |  |  |
| 49 | Сословия в ХVII в: «верхи» общества  | 1  |  |  |  |
| 50 | Сословия в ХVII в: «низы» общества  | 1  |  |  |  |
| 51 | Государственное устройство России в ХVII в. | 1  |  |  |  |
| 52 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 1  |  |  |  |
| 53 | Формирование абсолютизма | 1  |  |  |  |
| 54 | Церковный раскол | 1 |  |  |  |
| 55 | Церковный раскол | 1 |  |  |  |
| 56 | Народный ответ | 1  |  |  |  |
| 57 | Обобщающий урок по темам 3,4 | 1  |  |  |  |
| 58 | Внешняя политика России в ХVII в. | 1 |  |  |  |
| 59 | Внешняя политика России в ХVII в. | 1 |  |  |  |
| 60 | Освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 |  |  |  |
| 61 | Освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 |  |  |  |
| 62 | Политика Фёдора Алексеевича Романова | 1  |  |  |  |
| 63 | Борьба за власть в конце XVII в | 1  |  |  |  |
| 64 | Культура России XVII в. | 1 |  |  |  |
| 65 | Культура России XVII в. | 1 |  |  |  |
| 66 | Мир человека XVII в. | 1  |  |  |  |
| 67 | Обобщающий урок по темам 5,6 | 1  |  |  |  |
|  | **Итоговое повторение по всему курсу «История России. 16-конец 17 вв»** |  |  |  |  |
| 68 | Итоговое повторение по всему курсу  | 1  |  |  |  |

**Оценочные материалы и методическая литература**

 Тест по Новой истории для 7 класса.

1 вариант.

1. Дайте определение понятиям:

А) колонизация –

Б) мануфактура –

В) абсолютизм –

2. Соотнеси событие с датой:

А) 1519-1521гг А) открытие Америки Х.Колумбом

Б) XV-XIXв Б) первое кругосветное путешествие Ф.Магелана

В) 1492 г В) период Нового времени

3. Выбери из предложенного то, что можно считать «новыми» техническими изобретениями XVI-XVIIIв.

А) Токарный станок Б) книгопечатание В) ветряная мельница

Г) радио Д) сеялка Е) каравелла

4. О чем идет речь?

« Большое и красивое здание, надпись на котором гласила: «На пользу купцов всех наций и языков». Каждый купец считал своим долгом побывать здесь до полудня»

5. Выбери из предложенного то, что характеризовало человека Нового времени.

А) стремление разбогатеть Б) простодушие

В) стремление к власти Г) способность самостоятельно принимать решение

Д) красивый костюм Е) не боялся рисковать

6. О ком идет речь?

«Младший сын португальского короля. С его именем связывают начало эпохи Великих географических открытий. Однако сам выходил в море только один раз, пересек на корабле Гибралтарский пролив. Получил почетное звание, под которым и вошел в историю».

7. Кого в Англии называли «глаза и уши короны»?

А) судей

Б) чиновников

В) короля

8. Найди лишнее в каждой строке и объясни почему так считаешь.

А) король, монарх, чиновник.

Б) парламент, регент, налог.

9. Выберите то, что характеризует крестьянина-фермера:

А) использовал наемный труд Б) сам участвовал в жатве

В) имел свои орудия труда Г) собирал налоги

10. Объясните следующее выражение:

«На бирже можно было купить и продать ветер».

Тест по теме «Великие географические открытия»

*Выберите один вариант ответа:*

1. **Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:**

А) Португалия и Англия                             В) Нидерланды и Испания

Б) Англия и Нидерланды                             Г) Испания и Португалия

**2. В честь Магеллана был назван открытый им:**

А) океан

Б) материк

В) северо – восточный берег Африки

Г) пролив между Южной Америкой и островом

*Выберите несколько вариантов ответа:*

**3. В результате Великих географических открытий:**

А) стал складываться единый мировой рынок

Б) возросло значение городов Венеция и Генуя

В) стали возникать первые колониальные империи

Г) усилилась феодальная раздробленность в Европе

Д) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу.

**4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первооткрыватель** | **Открытие** |
| 1) Христофор Колумб | А) доказал, что Земля имеет форму шара |
| 2) Фернан Магеллан | Б) открыл северо – восточный берег Америки |
| 3) Васко да Гама | В) открытие Южной Америки |
|  | Г) открытие морского пути в Индию |

Тест по теме «Великие географические открытия»

*Выберите один вариант ответа:*

1. **Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:**

А) Португалия и Англия                             В) Нидерланды и Испания

Б) Англия и Нидерланды                             Г) Испания и Португалия

**2. В честь Магеллана был назван открытый им:**

А) океан

Б) материк

В) северо – восточный берег Африки

Г) пролив между Южной Америкой и островом

*Выберите несколько вариантов ответа:*

**3. В результате Великих географических открытий:**

А) стал складываться единый мировой рынок

Б) возросло значение городов Венеция и Генуя

В) стали возникать первые колониальные империи

Г) усилилась феодальная раздробленность в Европе

Д) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу.

**4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первооткрыватель** | **Открытие** |
| 1) Христофор Колумб | А) доказал, что Земля имеет форму шара |
| 2) Фернан Магеллан | Б) открыл северо – восточный берег Америки |
| 3) Васко да Гама | В) открытие Южной Америки |
|  | Г) открытие морского пути в Индию |

**Тест по теме «Абсолютизм в Европе»**

*Выберите один правильный ответ:*

1. **Принцип «один монарх, один закон, одна религия» характерен для:**

А) республики                                    В) абсолютизма

Б) демократии                                    Г) раздробленности

**2. Абсолютизм достиг своего расцвета в:**

А) XV в.                  Б)  XVI в                        В)  XVII в                          Г) XVIII в

*Выберите несколько вариантов ответа:*

1. **В раннее Новое время единая система управления сложилась в странах Европы:**

А) Германии           Б) Франции        В) Англии      Г) Италии    Д) Индии

**4. Установите правильную последовательность. Возникновение различных форм монархии:**

А) сословно – представительная

Б) абсолютная

В) раннефеодальная

**Тест по теме «Абсолютизм в Европе»**

*Выберите один правильный ответ:*

1. **Принцип «один монарх, один закон, одна религия» характерен для:**

А) республики                                    В) абсолютизма

Б) демократии                                    Г) раздробленности

**2. Абсолютизм достиг своего расцвета в:**

А) XV в.                  Б)  XVI в                        В)  XVII в                          Г) XVIII в

*Выберите несколько вариантов ответа:*

1. **В раннее Новое время единая система управления сложилась в странах Европы:**

А) Германии           Б) Франции        В) Англии      Г) Италии    Д) Индии

**4. Установите правильную последовательность. Возникновение различных форм монархии:**

А) сословно – представительная

Б) абсолютная

В) раннефеодальная

**Тест по теме «Дух предпринимательства преобразует экономику»**

*Выберите один правильный ответ:*

1. **Средства, вкладываемые в производства с целью получения прибыли, называются:**

А) капиталом                        В) биржей

Б) гильдией                           Г) банком

**2. На мануфактуре в отличие от ремесленной мастерской:**

А) существовал ручной труд

Б) господствовало натуральное хозяйство

В) производительность труда была низкой

Г) существовало разделение труда

 *Выберите несколько вариантов ответа:*

1. **Признак развития капитализма в раннее Новое время:**

А) возникновение мануфактур

Б) использование наёмного труда

В) существование натурального  хозяйства

Г) крепостная зависимость крестьян

Д) наличие власти короля

1. **Установите соответствие между понятием и объяснением.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Объяснение** |
| 1) мануфактура | А) слой населения – владельцы промышленных и других предприятий |
| 2) биржа | Б) промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда |
| 3) буржуазия | В) место, где заключаются сделки купли - продажи |
| 4) монополия | Г) исключительное право на производство или продажу чего - либо |

**Тест по теме «Эпоха Возрождения»**

*Выберите один правильный ответ:*

1. **Гуманизмом называют:**

А) науку о возникновении и развитии человеческого общества

Б) учение, признающее человека высшей ценностью мира

В) борьбу против продажи индульгенций

Г) христианскую религию

**2. Деятели эпохи Возрождения выступали за:**

А) восстановление старых порядков

Б) запрещение любой религии

В) развитие научных знаний

Г) усиление власти церкви

**3. Установите правильное соответствие между автором и произведением:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Произведение** |
| 1) Франсуа Рабле | А) «Ромео и Джульетта» |
| 2) Томас Мор | Б) «Похвала глупости» |
| 3) Эразм Роттердамский | В) «Остров Утопия» |
|  | Г) «Гаргантюа и Пантагрюэль» |

**4. Укажите недостающий элемент в предложении:**

Сторонники не божественного, церковного, а светского, человеческого взгляда на окружающий мир называли себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Выберите один правильный ответ:*

1. **Творчество деятелей Итальянского Возрождения характеризует:**

А) взгляд на античную культуру как образец искусства

Б) использование канонов средневекового искусства

В) отказ от изображения линейной перспективы

Г) нереальность изображения персонажей

**6. В XVI в. Искусство Возрождения получило распространение в северных странах Европы:**

А) Германии и Голландии                              В) Испании и Швеции

Б) Голландии и Испании                                 Г) Швеции и Германии

*Выберите несколько вариантов ответа:*

**7. Черты искусства эпохи Возрождения:**

А) внимание к личности человека

Б) отказ от удовольствия земной жизни

В) значительная связь со средневековой живописью

Г) использование достижений античной культуры

Д) отсутствие портретного сходства в образах людей

**8. Впишите недостающий элемент в предложении:**

Имя деятеля эпохи Возрождения, который был живописцем, скульптором, архитектором, инженером и учёным одновременно - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Выберите один правильный ответ:*

**9. Бурное развитие естественных наук в Европе происходит в:**

А) IX – XI в.в.           Б) XII – XII в.в        В) XIII – XIV в.в                Г) XVI – XVII в.в

**10. Мысль  о вращении Земли вокруг Солнца впервые высказал :**

А) Эразм Роттердамский                          В) Христофор Колумб

Б) Николай Коперник                               Г) Исаак Ньютон

**11. Впишите недостающий элемент в предложении:**

Имя учёного, который, наблюдая небо в телескоп, открыл, что на Луне существуют равнины и горы и вокруг Юпитера вращаются четыре спутника - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **КИМ по истории России.**

I вариант. **Эпоха Смуты**

1.Во время правления Михаила Романова патриарх Филарет :1) не играл особой роли в жизни государства 2) подвергался преследованиям 3)правил на равнее царём 4) был выслан за границу

2.Всший орган государственной власти в России в 17 веке , члены которые назначались царём , назывался:1) Избранной Радой 2)Советом старейшин 3) Боярской думой 4) Земским собором.

3.Соборное Уложение 1649 г. не устанавливало абсолютного права:1)феодалов на владение землёй 2)боярства и дворянства на на владение крестьянами 3) посадских на занятие торгово-ремесленной деятельности 3)казаков на службу.

4.Укажите событие ,прошедшее раньше других:1)Медный бунт 2) Соляной бунт 3) принятие Соборного Уложения 4) церковный раскол.

5.Последний Земский собор был созван 1)1645 2)1649 3)1653 4)1656

6.Причиной Соляного бунта в Москве стала(-о):1)нехватки соли 2)введение медной монеты 3)повышение цены на соль 4)отмена соляной пошлины.

7.Современники называли 17 в. В России :1)воровским 2)лихим 3)бунташным 4)разбойным.

8.С.Разин потерпел поражение и был ранен при осаде :1) Астрхани 2) Царицына 3) Симбирска 4) Самары.

9.Во время Медного бунта в отличие от Соляного бунта , стрельцы:1)выступали на стороне восставших 2)заняли нейтральную позицию 3)ограничились выдвижением требований ,не участвуя в столкновениях 4)остались на стороне правительства.

10.Лидером противником реформы Никона был :1)Е. Славинецкий 2)А.Аввакум 3)Д.Птицкий 4)А.Сатановский.

11.Реформы Никона вносила изменения в :1) систему монастырского землевладения 2) правовое положение моностырских крестьян 3)иерархию священнослужителей 4) церковные обряды.

12.Основной из форм борьбы раскольников были :1)массовые переходы в лютеранство 2)массовые переходы в католичество 3)массовые самосожжения 4)массовые переходы в ислам

13.Соляной бунт состоялся в :1) 1648 2)1654 3)1667 4)1669 .

14.Причиной Медного бунта явилась (-лось):1)нехватки меди у ремесленников 2) попытка властей переплавить медные колокола на пушки 3) запрещение производства медных самоваров 4)обесценивание медных денег из-за их избыточного количества.

15.Движение под руководством С.Разина пробрело характер крестьянской войны в 1)1667 2)1669 3)1670 4)1671.

Оценка «5» = 90%-100%

Оценка «4» = 80%-70%

Оценка «3» = 69%-45%

Оценка «2» = 44%-22%

**Критерии оценки знаний учащихся по истории**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.